

Lake Park Elem School
Addison SD 4
Addison, ILLINOIS



REPORTE
ESCOLAR
DE
ILLINOIS

GRADOS : 1 2 3 4 5

Las leyes federales y estatales requieren que los distritos de las escuelas públicas proporcionen al público reportes escolares anualmente.

A partir de 2009, la información sobre escuelas autónomas aparece incluida en las estadísticas del distrito.

ESTUDIANTES

ORIGEN RACIAL/ÉTNICO Y OTRA INFORMACIÓN															
	Nativos hawaianos / Isleños del Pacífico o Americanos							Índice de Bajos Recursos	Índice de Habilidad Limitada en Inglés	Índice de IEP	Índice de Deserción Escolar	Índice de Ausentismo Crónico	Índice de Movilidad	Índice de Asistencia	Matriculación Total
	Blanco	Negro	Hispano	Asiáticos	Indio o más razas	De dos o más razas	Indio Americano								
Escuela	11.1	1.0	84.3	1.7	0.0	0.0	1.9	72.8	43.6	16.9		0.0	15.8	96.7	415
Distrito	25.8	2.6	66.3	3.6	0.0	0.2	1.4	60.9	27.6	15.3		0.2	12.0	96.3	4,260
Estado	51.4	18.3	23.0	4.1	0.1	0.3	2.8	48.1	8.8	14.0		3.2	12.8	94.0	2,074,806

Estudiantes de bajos recursos son los alumnos que provienen de familias que reciben ayuda pública; viven en instituciones para niños abandonados o delincuentes; en hogares sustitutos con ayuda pública; o son elegibles para almuerzos gratuitos o a precio reducido ("bajo costo").

Los estudiantes con Programas Educativos Individualizados (PEIs) son elegibles para recibir los servicios de la educación especial.

Los estudiantes de habilidad limitada en inglés son alumnos elegibles para programas de transición bilingües. **El índice de movilidad** se basa en el número de veces que los alumnos se inscriben o dejan la escuela durante el año escolar. **Ausentismo crónico** se refiere a los alumnos que se ausentan de la escuela 18 o más días de los últimos 180 días escolares sin una excusa justificable.

Matrícula total de estudiantes escolarizados en su propio hogar.

AMBIENTE EDUCATIVO

COMUNICACIÓN CON PADRES*		ÍNDICE DE ALUMNO POR CADA PERSONAL			
	Porcentaje	Alumno por Maestro en Primaria	Alumno por Maestro en Secundaria	Alumno por Personal Certificado	Alumno por Administrador
Escuela	100.0	--	--	--	--
Distrito	100.0	21.5		16.3	287.3
Estado	96.0	18.8		13.6	211.3

* Comunicación con los padres incluye las reuniones con padres y maestros, visitas de los padres a la escuela, visitas de la escuela a los hogares, conversaciones telefónicas y comunicación por escrito.

TAMAÑO PROMEDIO DE LA CLASE (Según el 1er día de clases en mayo)										
Grados	K	1	2	3	4	5	6	7	8	9 - 12
Escuela		23.8	22.8	20.5	26.7	29.0				
Distrito		23.9	23.2	21.6	25.7	26.3				
Estado		21.6	21.8	22.3	22.9	23.3				

TIEMPO DEDICADO A LAS ASIGNATURAS BÁSICAS (Minutos Por Día)												
Grados	Matemáticas			Ciencias			Inglés/ Disciplinas del Lenguaje			Ciencias Sociales		
	3	6	8	3	6	8	3	6	8	3	6	8
Escuela	60			30			150			30		
Distrito	60			30			150			30		
Estado	60			30			143			30		

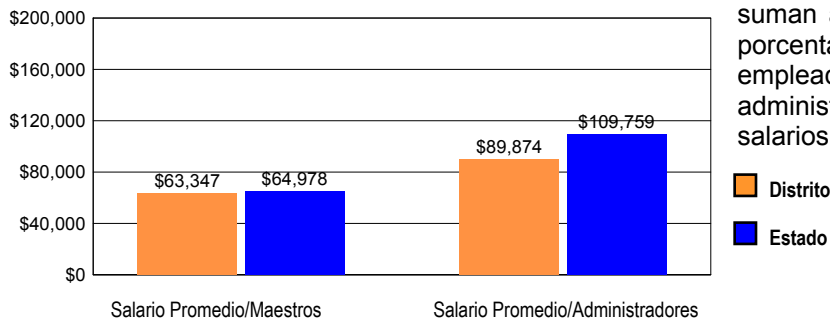
INFORMACIÓN DE LOS MAESTROS (Tiempo completo)											
	Blanco	Negro	Hispano	Asiáticos	Nativos hawaianos / Isleños del Pacífico	Indio Americano	De dos o más razas	Desconocido	Masculino	Femenino	Número Total
Estado	82.4	6.1	5.0	1.2	0.1	0.1	0.7	4.3	23.1	76.9	128,262

INFORMACIÓN DE LOS MAESTROS (Cont.)					
	Promedio de Experiencia en la Enseñanza (Años)	% de Maestros con Licenciatura (B.A)	% de Maestros con Maestrías y más estudios	% de Maestros con Certificados de Emergencia o Provisionales	% de Clases no Conducidas por Maestros Altamente Competentes
Escuela	--	--	--	0.0	0.0
Distrito	10.9	37.5	62.5	0.9	0.0
Estado	13.2	39.5	60.4	0.6	0.8

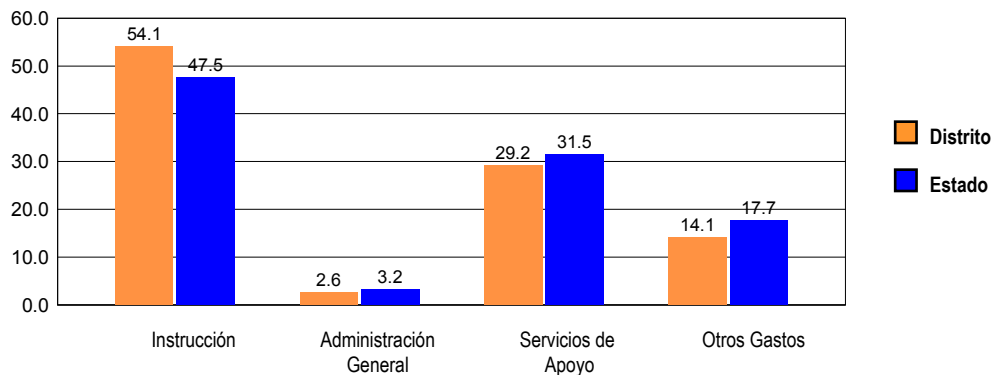
Algunos datos de los maestros/administradores no se recopilan en su totalidad al nivel de la escuela.

FINANZAS DEL DISTRITO ESCOLAR

SALARIOS DE MAESTROS/ADMINISTRADORES (Tiempo completo)



Los salarios y el número de personal se suman a través del distrito basándose en el porcentaje de tiempo que cada individuo está empleado en la capacidad de maestro o administrador y puede o no reflejar los salarios actuales del distrito.

GASTOS POR FUNCIÓN 2009-10 (Porcentajes)

FUENTE DE INGRESOS 2009-10				GASTOS POR FONDO 2009-10			
	Distrito	Distrito %	Estado %		Distrito	Distrito %	Estado %
Impuesto Predial Local	\$27,098,504	68.7	58.9	Educación	\$33,106,577	79.6	72.9
Otros Fondos Locales	\$1,148,935	2.9	6.4	Operación y Mantenimiento	\$3,431,194	8.3	6.0
Ayuda General del Estado	\$2,834,272	7.2	14.9	Transportación	\$1,562,782	3.8	3.8
Otros Fondos del Estado	\$3,044,126	7.7	7.5	Fondo deudor	\$2,688,525	6.5	7.2
Fondos Federales	\$5,341,848	13.5	12.4	Inmunidad de Derechos Civiles	\$0	0.0	1.2
TOTAL	\$39,467,685			Retiro Municipal/ Seguro Social	\$783,051	1.9	1.9
				Prevención de Incendio/Seguridad	\$0	0.0	0.7
				Localidad y Construcción/ Mejoramiento del Capital	\$0	0.0	6.4
				TOTAL	\$41,572,129		

OTROS INDICADORES FINANCIEROS

	2008 Tasación Fiscal por Alumno	2008 Tasa Impositiva Total por \$100	2009-10 Gastos de Instrucción por Alumno	2009-10 Gastos de Operación por Alumno
Distrito	\$356,256	1.83	\$5,559	\$9,047
Estado	**	**	\$6,773	\$11,537

**Debido a la configuración de los distritos escolares de Illinois, los promedios estatales para la tasación fiscal por alumno y la tasa escolar por \$100 no están disponibles.

La tasación fiscal incluye toda la computación del valor de la propiedad en la cual la tasa del impuesto local del distrito está calculada.

La tasa impositiva total es la tasa total del distrito que aparece en la notificación local de impuestos de propiedad.

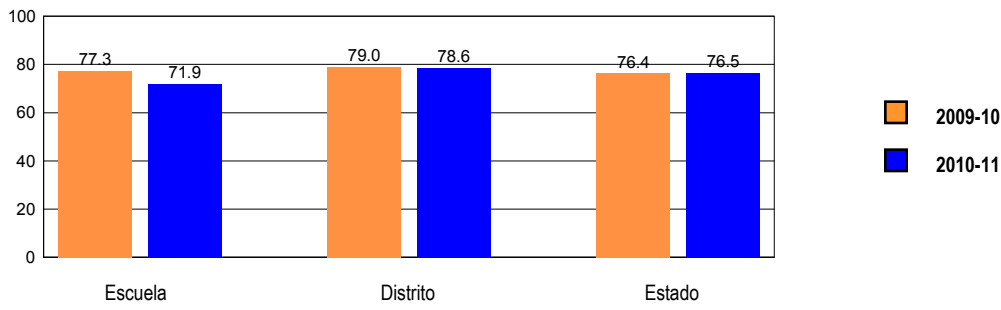
Los gastos de instrucción por alumno incluyen los costos directos de instrucción para los alumnos o la interacción entre los maestros y alumnos.

Los gastos de operación por alumno incluyen todos los gastos de operación del distrito escolar excluyendo la escuela de verano, educación para adultos, redención de bonos y gastos de capital.

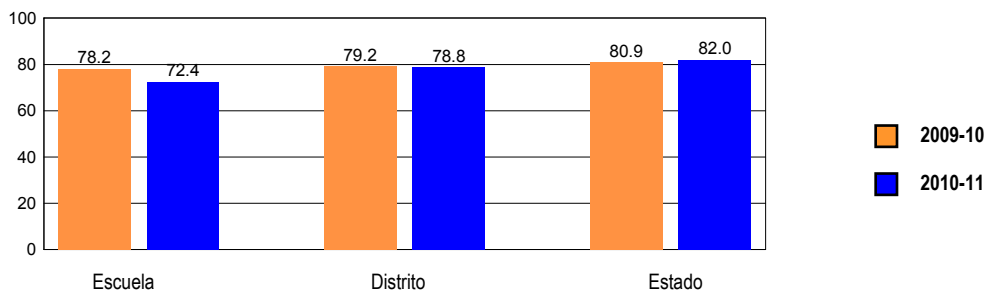
RENDIMIENTO ACADÉMICO**RENDIMIENTO TOTAL DE LOS ESTUDIANTES**

Las gráficas a continuación muestran el porcentaje de los resultados en los exámenes estatales correspondientes a su escuela y distrito reflejando resultados de los estudiantes que pasaron o excedieron los Estándares de Aprendizaje de Illinois. La información incluye resultados en lectura, matemáticas y ciencia.

RENDIMIENTO TOTAL – TODAS LAS PRUEBAS DEL ESTADO



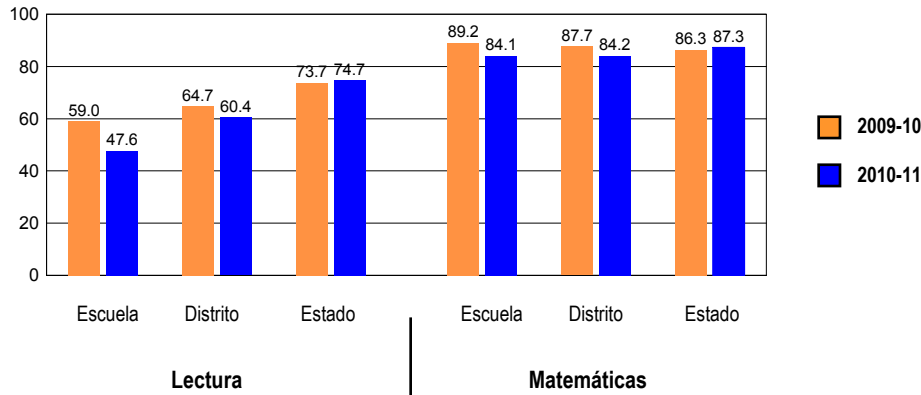
RENDIMIENTO TOTAL EN LA PRUEBA DE APROVECHAMIENTO DE LOS ESTÁNDARES (ISAT)



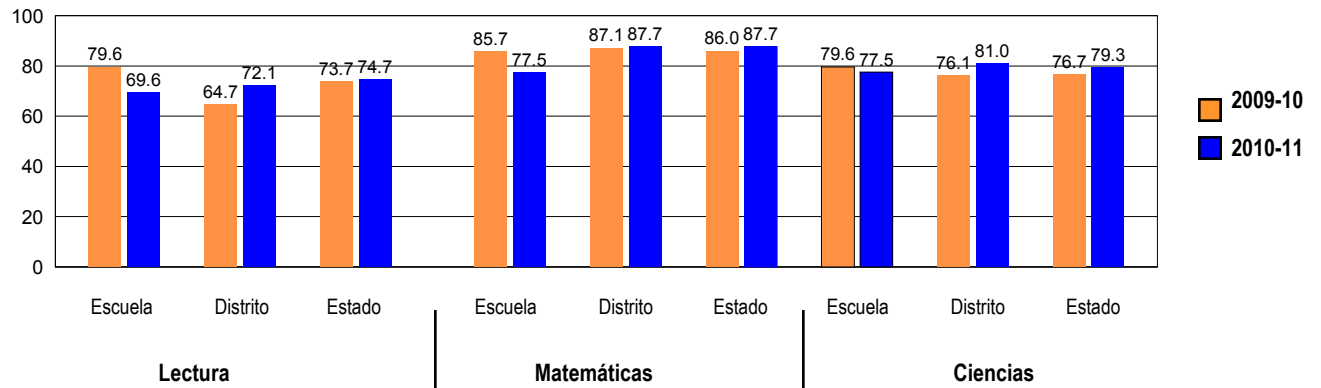
RENDIMIENTO ISAT

Las gráficas a continuación, muestran información sobre el nivel de logro con respecto a los Estándares de Aprendizaje de Illinois. Los resultados muestran el porcentaje de estudiantes que pasaron o excedieron los estándares para los grados y temas probados por medio del examen ISAT.

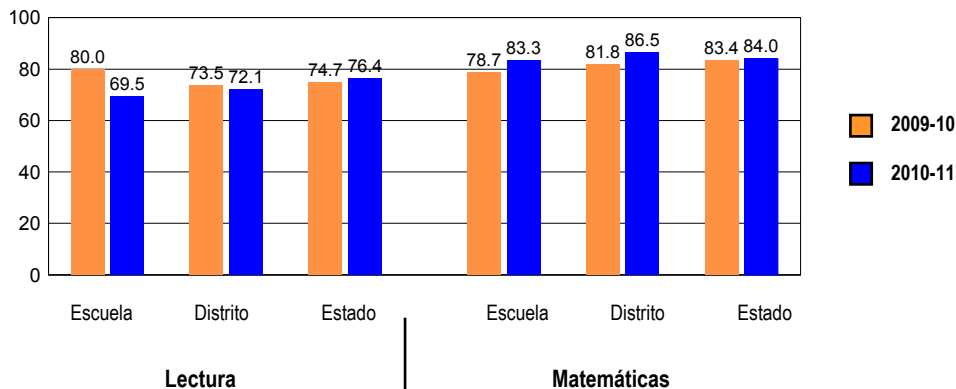
ISAT Grado 3



ISAT Grado 4



ISAT Grado 5



RENDIMIENTO EN LAS EVALUACIONES DEL ESTADO

La ley federal requiere que para las escuelas que ofrecen servicios de Título I se reporte al público en general los resultados de los logros académicos de los estudiantes en lectura, matemáticas y ciencias.

La Prueba ISAT se administra en los grados 3 a 8. El Examen PSAE se administra en el grado 11. La Evaluación Alternativa de Illinois (IAA) se administra a estudiantes con discapacidades cuyos Programas de Educación Individualizada (IEP) indican que las pruebas ISAT o PSAE no son adecuadas.

Los "estudiantes con discapacidades" son los que tienen un IEP (bajo NCLB). Un IEP es un plan escrito para un niño con una discapacidad que es elegible a recibir servicios de educación especial bajo la Ley de Individuos con Discapacidades.

Lectura y Matemáticas son examinados en los grados de tres a ocho y once. Hay un examen de Ciencia en los grados cuatro siete, y once.

Con el objeto de proteger la identidad de los estudiantes, no se reportan datos de los grupos examinados si estos cuentan con menos de diez estudiantes.

HAY UN PORCENTAJE DE ESTUDIANTES QUE NO SON EXAMINADOS EN LOS PROGRAMAS DE EXAMEN DEL ESTADO EN LECTURA SOLAMENTE															
		Género			Origen Racial/Étnico							Habilidad Limitada En Inglés	Emigrante	Estudiantes con Discapacidades	Bajos recursos
		Todos	Masculino	Femenino	Blanco	Negro	Hispano	Asiáticos	Nativos hawaianos / Isleños del Pacífico	Indio Americano	De dos o más razas				
Escuela	*Matriculación	225	116	109	25	1	193	3	0	0	3	85	0	40	163
	Lectura	0.0	0.0	0.0	0.0		0.0					0.0		0.0	0.0
Distrito	*Matriculación	2,765	1,396	1,369	766	78	1,782	96	1	8	34	446	0	411	1,629
	Lectura	0.1	0.1	0.0	0.0	1.3	0.0	0.0			2.9	0.0		0.2	0.1
Estado	*Matriculación	1,075,993	550,552	525,225	554,770	197,979	244,338	44,033	976	3,305	29,668	65,498	276	150,007	522,525
	Lectura	0.5	0.5	0.4	0.4	0.7	0.3	0.9	0.5	0.5	0.4	0.7	0.4	0.9	0.5

* Matricula como reportada durante el periodo de exámenes de grados cuatro, siete, y once.

Número de estudiantes de competencia en inglés limitada que han asistido a escuelas en los EUA durante menos de doce meses y que no han sido evaluados en exámenes estatales de lectura o de artes del lenguaje

1

HAY UN PORCENTAJE DE ESTUDIANTES QUE NO SON EXAMINADOS EN LOS PROGRAMAS DE EXAMEN DEL ESTADO EN MATEMATICAS SOLAMENTE															
		Género			Origen Racial/Étnico							Habilidad Limitada En Inglés	Emigrante	Estudiantes con Discapacidades	Bajos recursos
		Todos	Masculino	Femenino	Blanco	Negro	Hispano	Asiáticos	Nativos hawaianos / Isleños del Pacífico	Indio Americano	De dos o más razas				
Escuela	*Matriculación	226	116	110	25	1	194	3	0	0	3	86	1	40	164
	Matemáticas	0.0	0.0	0.0	0.0		0.0					0.0		0.0	0.0
Distrito	*Matriculación	2,774	1,399	1,375	768	78	1,788	96	1	8	35	455	1	411	1,637
	Matemáticas	0.1	0.2	0.0	0.0	1.3	0.1	0.0			0.0	0.0		0.2	0.1
Estado	*Matriculación	1,077,714	551,494	526,004	555,155	198,036	244,999	44,624	980	3,312	29,684	67,235	282	150,024	523,732
	Matemáticas	0.4	0.5	0.4	0.4	0.7	0.3	0.7	0.4	0.5	0.4	0.4	0.4	0.9	0.5

* Matricula como reportada durante el periodo de exámenes de grados cuatro, siete, y once.

HAY UN PORCENTAJE DE ESTUDIANTES QUE NO SON EXAMINADOS EN LOS PROGRAMAS DE EXAMEN DEL ESTADO EN CIENCIA SOLAMENTE																
		Género			Origen Racial/Etnico									Estudiantes con Discapacidades		Bajos recursos
		Todos	Masculino	Femenino	Blanco	Negro	Hispano	Asiáticos	Nativos hawaianos / Isleños del Pacífico	Indio Americano	De dos o más razas	Habilidad Limitada En Inglés	Emigrante			
Escuela	*Matriculación	81	44	37	7	0	70	3	0	0	1	29	1	14	58	
	Ciencias	0.0	0.0	0.0			0.0					0.0		0.0	0.0	
Distrito	*Matriculación	915	475	440	254	23	595	28	0	3	12	125	1	139	545	
	Ciencias	0.1	0.2	0.0	0.0	4.3	0.0	0.0			0.0	0.0		0.7	0.2	
Estado	*Matriculación	460,543	234,564	225,880	241,336	84,536	101,176	19,148	441	1,439	12,080	23,708	123	63,609	214,960	
	Ciencias	0.8	0.9	0.7	0.6	1.3	0.7	1.5	0.7	0.8	0.7	0.7	0.0	1.4	0.9	

* Matricula como reportada durante el periodo de exámenes de grados cuatro, siete, y once.

PRUEBA DE APROVECHAMIENTO DE LOS ESTÁNDARES DE ILLINOIS (ISAT)

Las siguientes tablas muestran los porcentajes de los resultados de los estudiantes en cada uno de los cuatro niveles de desempeño. Estos niveles fueron establecidos con la ayuda de educadores de Illinois quienes enseñan en los niveles y áreas de aprendizaje examinados. Debido al uso de números redondos, la suma de los porcentajes no siempre será equivalente a 100.

Nivel 1 – Advertencia Académica- El trabajo del estudiante demuestra poco conocimiento y aptitudes limitadas en la materia. Debido a grandes lapsos de aprendizaje los estudiantes aplican ineficazmente sus conocimientos y aptitudes.

Nivel 2 – No Logra los Estándares- El trabajo del estudiante demuestra aptitudes y conocimientos básicos en la materia. Sin embargo, debido a lapsos en su aprendizaje, los estudiantes aplican sus conocimientos y aptitudes de manera limitada.

Nivel 3 – Logra los Estándares - El trabajo del estudiante demuestra conocimiento y aptitudes en la materia. Los estudiantes aplican sus conocimientos y destrezas con eficiencia para resolver problemas.

Nivel 4 – Excede los Estándares - El trabajo del estudiante demuestra conocimiento avanzado y destrezas en la materia. Los estudiantes aplican sus conocimientos y destrezas creativamente para resolver problemas y evaluar los resultados.

Grado 3

Grado 3 - Todos

Niveles	Lectura				Matemáticas			
	1	2	3	4	1	2	3	4
Escuela	9.8	42.7	36.6	11.0	2.4	13.4	62.2	22.0
Distrito	9.0	30.5	40.9	19.6	2.6	13.2	50.4	33.8
Estado	5.8	19.5	47.6	27.1	2.9	9.8	43.2	44.1

Grado 3 - Género

Niveles	Lectura				Matemáticas				
	1	2	3	4	1	2	3	4	
Masculino	Escuela	9.1	40.9	36.4	13.6	0.0	9.1	61.4	29.5
	Distrito	8.5	32.7	41.3	17.5	1.8	11.3	50.7	36.2
	Estado	7.4	21.0	46.5	25.1	3.3	9.9	41.2	45.6
Femenino	Escuela	10.5	44.7	36.8	7.9	5.3	18.4	63.2	13.2
	Distrito	9.5	28.4	40.5	21.6	3.4	14.9	50.2	31.5
	Estado	4.2	17.8	48.8	29.2	2.4	9.8	45.2	42.6

Grado 3 – Origen Racial/Étnico

Niveles	Lectura				Matemáticas				
	1	2	3	4	1	2	3	4	
Blanco	Escuela								
	Distrito	1.8	14.4	45.9	37.8	2.7	8.9	28.6	59.8
	Estado	2.6	12.3	48.2	37.0	1.1	4.9	37.2	56.8
Negro	Escuela								
	Distrito	20.0	40.0	40.0	0.0	0.0	30.0	70.0	0.0
	Estado	10.8	28.6	47.3	13.2	7.3	18.8	51.0	22.9
Hispano	Escuela	10.7	42.7	36.0	10.7	1.3	13.3	65.3	20.0
	Distrito	11.1	37.1	39.4	12.4	2.5	14.6	58.7	24.1
	Estado	9.3	29.3	47.6	13.8	3.6	14.3	52.5	29.5
Asiáticos	Escuela								
	Distrito	0.0	6.7	46.7	46.7	0.0	0.0	33.3	66.7
	Estado	2.5	8.4	42.5	46.6	1.2	3.0	24.3	71.5
Nativos hawaianos / Isleños del Pacífico	Escuela								
	Distrito								
	Estado	2.7	14.4	46.8	36.0	0.0	4.4	40.7	54.9
Indio Americano	Escuela								
	Distrito								
	Estado	7.1	21.7	51.8	19.4	3.2	12.4	45.8	38.5
De dos o más razas	Escuela								
	Distrito								
	Estado	3.9	16.8	47.2	32.0	1.8	8.7	42.2	47.4

Grado 3 – Habilidad Limitada en Inglés

Niveles	Lectura				Matemáticas			
	1	2	3	4	1	2	3	4
Escuela	10.2	51.0	34.7	4.1	0.0	14.3	71.4	14.3
Distrito	13.6	46.6	35.9	3.9	3.3	20.6	61.7	14.4
Estado	15.4	42.1	37.7	4.8	6.0	20.6	55.5	18.0

Grado 3 – Estudiantes con Discapacidades

Niveles	Lectura				Matemáticas				
	1	2	3	4	1	2	3	4	
Con Plan IEP	Escuela	30.8	69.2	0.0	0.0	7.7	23.1	61.5	7.7
	Distrito	33.3	42.9	15.9	7.9	12.7	27.0	50.8	9.5
	Estado	20.9	35.2	33.4	10.4	9.2	21.3	46.9	22.5
Sin Plan IEP	Escuela	5.8	37.7	43.5	13.0	1.4	11.6	62.3	24.6
	Distrito	5.1	28.6	44.9	21.4	1.0	10.9	50.4	37.7
	Estado	3.6	17.2	49.6	29.5	2.0	8.2	42.6	47.2

Grado 3 – Bajos Recursos

Niveles	Lectura				Matemáticas				
	1	2	3	4	1	2	3	4	
Almuerzo gratis/Bajo costo	Escuela	10.0	50.0	28.3	11.7	3.3	15.0	63.3	18.3
	Distrito	12.2	37.6	38.3	11.8	3.5	15.2	59.9	21.5
	Estado	9.4	28.2	48.3	14.1	4.8	15.3	51.7	28.2
No Elegible	Escuela	9.1	22.7	59.1	9.1	0.0	9.1	59.1	31.8
	Distrito	3.6	18.5	45.2	32.7	1.2	9.6	34.1	55.1
	Estado	1.8	9.9	46.8	41.4	0.8	3.8	33.7	61.6

Grado 4**Grado 4 - Todos**

Niveles	Lectura				Matemáticas				Ciencias			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Escuela	0.0	30.4	54.4	15.2	1.3	21.3	68.8	8.8	5.0	17.5	71.3	6.3
Distrito	0.2	27.7	50.8	21.4	1.5	10.8	62.8	24.9	2.8	16.2	64.7	16.2
Estado	0.9	24.3	44.5	30.2	1.2	11.1	60.1	27.6	3.5	17.2	58.4	21.0

Grado 4 - Género

Niveles	Lectura				Matemáticas				Ciencias				
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
Masculino	Escuela	0.0	36.4	52.3	11.4	0.0	25.0	68.2	6.8	4.5	18.2	70.5	6.8
	Distrito	0.4	30.7	50.6	18.3	1.2	12.3	60.3	26.2	2.8	13.1	66.3	17.9
	Estado	1.2	27.6	44.1	27.1	1.5	11.6	58.3	28.6	3.8	16.9	56.6	22.6
Femenino	Escuela	0.0	22.9	57.1	20.0	2.8	16.7	69.4	11.1	5.6	16.7	72.2	5.6
	Distrito	0.0	24.0	51.0	25.0	1.9	9.0	65.7	23.3	2.9	20.0	62.9	14.3
	Estado	0.6	21.0	44.9	33.5	0.9	10.5	61.9	26.7	3.1	17.5	60.2	19.2

Grado 4 - Origen Racial/Étnico

Niveles	Lectura				Matemáticas				Ciencias				
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
Blanco	Escuela												
	Distrito	0.0	13.6	49.6	36.8	0.0	4.0	56.0	40.0	0.0	5.6	62.4	32.0
	Estado	0.4	14.7	44.3	40.5	0.6	5.8	56.6	37.0	1.1	8.5	60.2	30.2
Negro	Escuela												
	Distrito	0.0	54.5	27.3	18.2	9.1	18.2	63.6	9.1	9.1	27.3	54.5	9.1
	Estado	1.9	40.5	44.3	13.3	2.7	20.9	65.4	11.0	8.2	33.4	52.6	5.7
Hispano	Escuela	0.0	32.4	57.4	10.3	1.4	24.6	68.1	5.8	5.8	18.8	71.0	4.3
	Distrito	0.3	33.8	51.8	14.0	2.0	14.3	66.4	17.3	4.0	20.9	65.4	9.6
	Estado	1.3	35.3	46.4	16.9	1.6	16.1	67.1	15.3	5.4	25.3	59.7	9.7
Asiáticos	Escuela												
	Distrito	0.0	6.7	66.7	26.7	0.0	0.0	53.3	46.7	0.0	6.7	60.0	33.3
	Estado	0.4	10.4	37.3	52.0	0.6	3.8	41.2	54.3	2.0	7.8	53.1	37.2
Nativos hawaianos / Isleños del Pacífico	Escuela												
	Distrito									13.3			
	Estado	0.0	21.3	42.5	36.2	3.1	7.1	55.9	33.9	4.7		53.9	28.1
Indio Americano	Escuela												
	Distrito												
	Estado	1.1	32.7	43.7	22.4	1.4	13.0	66.4	19.2	3.7	22.2	58.8	15.3
De dos o más razas	Escuela												
	Distrito												
	Estado	0.9	19.6	44.2	35.3	0.9	10.5	57.1	31.5	1.9	14.6	58.8	24.6

Grado 4 - Habilidad Limitada en Inglés

Niveles	Lectura				Matemáticas				Ciencias			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Escuela	0.0	50.0	50.0	0.0	3.4	34.5	58.6	3.4	13.8	20.7	65.5	0.0
Distrito	0.9	57.3	36.4	5.5	2.7	25.7	63.7	8.0	8.0	25.7	64.6	1.8
Estado	3.2	62.9	30.6	3.2	3.7	29.7	61.2	5.4	13.3	41.5	43.2	2.0

Grado 4 - Estudiantes con Discapacidades

Niveles	Lectura				Matemáticas				Ciencias				
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
Con Plan IEP	Escuela	0.0	46.2	53.8	0.0	0.0	38.5	53.8	7.7	7.7	38.5	53.8	0.0
	Distrito	1.5	44.8	47.8	6.0	6.0	19.4	55.2	19.4	9.0	28.4	56.7	6.0
	Estado	4.9	56.0	29.4	9.8	5.7	29.0	55.0	10.3	9.9	31.2	50.1	8.8
Sin Plan IEP	Escuela	0.0	27.3	54.5	18.2	1.5	17.9	71.6	9.0	4.5	13.4	74.6	7.5
	Distrito	0.0	24.7	51.3	24.0	0.8	9.4	64.1	25.8	1.8	14.2	66.1	18.0
	Estado	0.3	19.6	46.8	33.3	0.5	8.4	60.9	30.2	2.5	15.1	59.6	22.8

Grado 4 - Bajos Recursos

Niveles	Lectura				Mathematics				Ciencias				
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
Almuerzo gratis/Bajo costo	Escuela	0.0	35.1	50.9	14.0	1.7	24.1	69.0	5.2	5.2	17.2	72.4	5.2
	Distrito	0.4	34.5	51.3	13.8	2.2	14.7	68.3	14.7	3.6	20.5	66.9	9.0
	Estado	1.5	36.3	46.5	15.7	1.9	17.2	66.5	14.3	5.9	26.6	58.4	9.2
No Elegible	Escuela	0.0	18.2	63.6	18.2	0.0	13.6	68.2	18.2	4.5	18.2	68.2	9.1
	Distrito	0.0	17.4	50.0	32.6	0.5	4.9	54.3	40.2	1.6	9.8	61.4	27.2
	Estado	0.3	11.8	42.4	45.5	0.4	4.6	53.3	41.6	1.0	7.3	58.4	33.3

Grado 5**Grado 5 - Todos**

Niveles	Lectura				Matemáticas			
	1	2	3	4	1	2	3	4
Escuela	0.0	30.5	50.8	18.6	0.0	16.7	78.3	5.0
Distrito	0.8	27.1	48.6	23.5	0.2	13.3	73.4	13.1
Estado	0.4	23.2	49.1	27.3	0.5	15.5	64.6	19.4

Grado 5 - Género

Niveles	Lectura				Matemáticas				
	1	2	3	4	1	2	3	4	
Masculino	Escuela	0.0	28.0	64.0	8.0	0.0	15.4	73.1	11.5
	Distrito	0.0	26.2	54.1	19.7	0.0	11.5	73.9	14.5
	Estado	0.5	26.1	48.8	24.6	0.6	16.5	63.0	19.9
Femenino	Escuela	0.0	32.4	41.2	26.5	0.0	17.6	82.4	0.0
	Distrito	1.7	27.9	43.3	27.1	0.4	15.0	72.9	11.7
	Estado	0.2	20.1	49.4	30.2	0.4	14.5	66.3	18.8

Grado 5 – Origen Racial/Étnico

Niveles	Lectura				Matemáticas				
	1	2	3	4	1	2	3	4	
Blanco	Escuela	0.0	20.0	50.0	30.0	0.0	10.0	60.0	30.0
	Distrito	0.0	15.0	47.9	37.1	0.0	7.9	65.7	26.4
	Estado	0.2	13.7	49.8	36.3	0.2	8.9	64.9	25.9
Negro	Escuela								
	Distrito	20.0	40.0	20.0	20.0	0.0	40.0	60.0	0.0
	Estado	0.8	38.5	48.3	12.4	1.3	29.5	62.5	6.6
Hispano	Escuela	0.0	32.6	52.2	15.2	0.0	17.0	83.0	0.0
	Distrito	0.7	32.6	52.0	14.8	0.3	15.4	78.9	5.4
	Estado	0.6	34.7	49.5	15.3	0.6	20.8	68.7	9.8
Asiáticos	Escuela								
	Distrito	0.0	17.6	23.5	58.8	0.0	5.9	47.1	47.1
	Estado	0.2	9.8	41.2	48.7	0.4	5.1	48.0	46.5
Nativos hawaianos / Isleños del Pacífico	Escuela								
	Distrito								
	Estado	0.0	13.3	49.2	37.5	0.0	10.8	58.5	30.8
Indio Americano	Escuela								
	Distrito								
	Estado	0.7	28.7	47.9	22.8	0.2	19.7	62.9	17.1
De dos o más razas	Escuela								
	Distrito								
	Estado	0.2	18.1	49.4	32.2	0.3	13.4	63.9	22.3

Grado 5 – Estudiantes con Discapacidades

Niveles	Lectura				Matemáticas				
	1	2	3	4	1	2	3	4	
Con Plan IEP	Escuela	0.0	60.0	40.0	0.0	0.0	30.0	70.0	0.0
	Distrito	2.9	69.6	23.2	4.3	1.4	39.1	56.5	2.9
	Estado	2.2	59.6	31.6	6.7	2.5	42.1	50.4	5.0
Sin Plan IEP	Escuela	0.0	24.5	53.1	22.4	0.0	14.0	80.0	6.0
	Distrito	0.5	19.8	53.0	26.7	0.0	8.9	76.3	14.8
	Estado	0.1	17.7	51.8	30.5	0.2	11.4	66.8	21.6

Grado 5 – Bajos Recursos

Niveles	Lectura				Matemáticas				
	1	2	3	4	1	2	3	4	
Almuerzo gratis/Bajo costo	Escuela	0.0	34.1	50.0	15.9	0.0	11.4	86.4	2.3
	Distrito	1.1	35.0	48.2	15.7	0.4	16.8	77.0	5.8
	Estado	0.6	35.3	50.2	13.9	0.8	23.7	67.0	8.5
No Elegible	Escuela	0.0	20.0	53.3	26.7	0.0	31.3	56.3	12.5
	Distrito	0.5	16.1	49.2	34.2	0.0	8.5	68.5	23.0
	Estado	0.1	10.9	48.0	41.0	0.2	7.2	62.2	30.5

INFORMACIÓN DEL PROGRESO ANUAL ADECUADO (AYP) 2011

¿Está esta escuela logrando el Progreso Anual Adecuado (AYP)?	No	¿Ha sido esta escuela identificada para el Plan de Mejoramiento de Escuelas de acuerdo al AYP según las especificaciones de la ley federal No Child Left Behind (Ningún Niño Debe Quedarse Atrás)?	Yes
¿Está esta escuela logrando el AYP en lectura?	No	Status de Mejoramiento Federal en 2011-12	Choice
¿Está esta escuela logrando el AYP en matemáticas?	No	Status de Mejoramiento Estatal en 2011-12	Academic Early Warning Year 1

	Porcentaje de Alumnos Examinados en Pruebas del Estado				Porcentaje de Alumnos que Logran o Exceden los Estándares *						Otros Indicadores			
	Lectura		Matemáticas		Lectura			Matemáticas			Índice de Asistencia		Índice de Graduación	
	%	Logra el AYP	%	Logra el AYP	%	Excepción Aceptable **	Logra el AYP	%	Excepción Aceptable **	Logra el AYP	%	Logra el AYP	%	Logra el AYP
Mínimo AYP del Estado	95.0		95.0		85.0			85.0			91.0		82.0	
Todos	100.0	Yes	100.0	Yes	61.1		No	81.5		Yes	96.7	Yes		
Blanco														
Negro														
Hispano	100.0	Yes	100.0	Yes	58.6	73.9	No	80.7		No	96.8			
Asiáticos														
Nativos hawaianos / Isleños del Pacífico														
Indio Americano														
De dos o más raza														
Habilidad Limitada En Inglés	100.0	Yes	100.0	Yes	54.2	72.7	No	82.6		Yes	96.7			
Estudiantes con Discapacidades														
Bajos Recursos	100.0	Yes	100.0	Yes	55.6	73.5	No	81.3		Yes	96.6			

Las cuatro condiciones para cumplir con la designación Progreso Anual Adecuado (AYP):

1. Por lo menos 95% de los estudiantes de cada grupo de estudiantes participaron en exámenes de lectura y matemáticas. Si el porcentaje de participación del año actual es menos de 95%, esta condición puede cumplirse si el promedio de la índice del año pasado y el actual es por lo menos 95%, o también si el promedio de los últimos dos años es por lo menos 95%. En los reportes solo se publica el porcentaje actual. Si el porcentaje presentado en el reporte es menos de 95%, y sin embargo se reporta que la escuela cumplió con AYP, esto indica que el porcentaje de 95% fue logrado calculando el promedio del año actual y del anterior.
2. Por cada grupo, por lo menos 85% de alumnos logran o exceden los Estándares de lectura y matemáticas. Por cada grupo que resulta con menos del 85% de las normas se utiliza un nivel de confianza de 95%. Subgrupos pueden cumplir con esta condición por medio de la aplicación de Excepción Aceptable (Safe Harbor).***.
3. Por lo menos un 91% de Índice de Asistencia, excluyendo las escuelas secundarias, o por lo menos 82% en la Índice de Graduación para las escuelas secundarias.

* Incluye sólo estudiantes matriculados desde 05/01/2010.

**Índices de Excepción Aceptable (Safe Harbor) de mas de 85% no se publican.

*** ****No se reportan subgrupos con menos de 45 estudiantes. El Índice de Excepción Aceptable (Safe Harbor) sólo se le aplica a subgrupos de 45 o más estudiantes. Para alcanzar Índice de Excepción Aceptable o "Safe Harbor," las escuelas deben reducir por un 10 por ciento los resultados del año pasado que no lograron las normas y además el subgrupo debe de lograr otros indicadores (Índice de Asistencia para primarias o Índice de Graduación para secundarias). Un nivel de confianza de 75% se le aplica a subgrupos que no alcanzaron los objetivos de Excepción Aceptable (Safe Harbor). Ésta Excepción Aceptable permite a las escuelas un método alternativo para lograr los índices mínimos de rendimiento.

2011 Clasificación de responsabilidad diferenciada

La clasificación de responsabilidad diferenciada para la escuela es:	Comprehensive
¿Hace esta escuela un Progreso Anual Adecuado (AYP) en lectura en el subgrupo "TODOS"?	No
¿Hace esta escuela un Progreso Anual Adecuado (AYP) en matemáticas en el subgrupo "TODOS"?	Yes

En 2008, la Junta Educativa del Estado de Illinois fue una de entre 6 estados que el Departamento de Educación de los EE.UU. eligió para participar en el Programa Piloto de Responsabilidad Diferenciada. La clasificación de Responsabilidad Diferenciada se aplica sólo a escuelas con estatus de mejora federal que no hacen AYPs.

La clasificación es un descriptor (es decir, enfocada o diversificada) que se añade al estatus de mejora de una escuela. Los requisitos del Título Actual I no cambian. La clasificación ayuda a distinguir entre escuelas que necesitan apoyos enfocados frente a intervenciones más diversificadas.

Si una escuela realmente hace AYPs en el grupo de TODOS-alumnos tanto en lectura como en matemáticas, esta escuela será clasificada como